Plan d’action 2021-2022
Unité de l’éducation de la petite enfance « Les Galopins »

- Accepté : Décembre 2021

Le jardin d'enfants « Les Galopins » est une structure privée située dans le quartier de Kannelmäki, à Helsinki. Il a été fondé en 2003 sous la forme d'un groupement plus petit à Malminkartano. Il a déménagé en 2009 vers des locaux plus spacieux et mieux adapté au fonctionnement.

Dans notre jardin d'enfants, l'enfant reçoit des soins chaleureux, sécurisés et personnalisés : chaque enfant est pris en compte en tant qu'individu et on offre à chacun affection et limites de façon équilibrée. L'interaction entre les familles et le personnel se fait souplement en français, en finnois ou en anglais. La coopération est ouverte et solide.

La familiarisation à la culture française et l'apprentissage de la langue font notre particularité dans un environnement finlandais au service du bien-être de chaque enfant.

Nom: Jardin d’enfants franco-finlandais ”Les Galopins”
Adresse: Hanuripolku 3, 00420 Helsinki
Numéro de téléphone : 09 440 407
Site internet : www.lesgalopinspk.com
Professeur responsable pédagogique: Merja Taivassalo
Coordonnées du professeur responsable: galopins@lesgalopinspk.com / 044 744 62 13

Groupe d’enfants

Les groupes d’enfants sont formés en fonction de l’âge et/ou du niveau de développement de chacun.

Les Petits Lapins : 1,5-3 ans (12 enfants max + 3 éducateurs)

Les Coccinelles : 3-4 ans (14 enfants max + 2 éducateurs)

Les Grenouilles + Eskari : 4-6 ans (16 enfants max + 2 éducateurs)

Le personnel

Un gérant (lähihoitaja) : Gilles Galibert

Trois lastentarhanopettajaa (professeur de maternelle) : Merja Taivassalo, Cécile Cissac, Laura Pohjalainen

Quatre lastenhoitajaa (Auxiliaire de puériculture): Thomas Foussier, Laury Sanchez, Angelina Andreeva, Esther Taufeneker

Une assistantes de garderie : Nadia Mellal

Rédaction

Le plan d'action décrit comment mettre en œuvre pédagogiquement l'éducation précoce dans notre structure. Le plan d'action est une description concise de l'éducation pratique de la petite enfance.

Le plan d'action actuel s'appuie sur les bases du document sur l'éducation de la petite enfance de 2016, sur le plan d'éducation de la petite enfance d'Helsinki, ainsi que sur les lois générales sur l'éducation de la petite enfance. Notre plan d'action a été rédigé en finnois et en français. Il est publié sur notre propre site Web et sur papier dans nos bureaux. Le personnel de la garderie « Les Galopins » a participé à l'élaboration de celui-ci avec la contribution des parents.

Nous avons pris en considération les points de vue des enfants et de leurs parents, ainsi que les souhaits que nous avons recueillis lors des entretiens individuels. Nous évaluons et développons constamment nos objectifs académiques et pédagogiques en fonction de leurs commentaires, en tenant compte des opinions et des expériences diverses de l'équipe éducative.

En cette période spécifique marquée par le coronavirus, nous n'avons pas mis de côté les projets collectifs mais nous essayons de nous adapter au mieux à chaque situation.

Le planning de travail des éducateurs a été réaménagé afin que les enfants des groupes ne se mélangent pas, notamment au moment du petit déjeuner et des récréations. Cela implique qu'un éducateur de chaque groupe soit présent à 7h00 pour l'ouverture et à 17h00 pour la fermeture.

Les parents ne rentrent plus dans la crèche ou en cas de nécessité pas plus d'une famille à la fois.

Les récréations sont décalées pour éviter que tous les enfants se retrouvent en même temps à l'extérieur. L'après-midi, la cour est divisée en deux afin de délimiter un espace pour les Coccinelles et un espace pour les Petits Lapins.

Les projets collectifs sont maintenus mais les enfants ne sont plus mélangés dans les groupes. Les fêtes avec les parents sont annulées mais un montage vidéo leur est envoyée afin qu'ils y participent un peu malgré tout. Le petit déjeuner des papas/ mamans est transformé en petit déjeuner à emporter.

Nous sommes une structure francophone et notre objectif est de promouvoir la langue et la culture française. Nos activités sont menées en français même si la majorité de notre personnel parle et comprend le finnois.

Dans chaque groupe, nous pouvons avoir des enfants qui parlent le français comme langue maternelle, mais aussi des enfants dont la langue maternelle n'est ni le français, ni le finnois. Des activités spécifiques de langue en finnois sont également proposées plus particulièrement à ces enfants-là.

Puhu minulle suomea

Les activités sont planifiées de manière à permettre l'utilisation systématique des deux langues. Le développement linguistique des enfants est soutenu par la prise en compte de leurs besoins individuels. L'objectif est que les compétences des enfants à utiliser les deux langues se développent progressivement grâce aux modèles linguistiques fournis par le personnel et à la participation active des enfants. Les enfants sont encouragés à utiliser les deux langues.

Documents définissant et guidant l'éducation de la petite enfance et l'éducation préscolaire à Helsinki

Loi sur l'éducation de la petite enfance

Les bases d'un plan de l'éducation de la petite enfance

Les bases du programme préscolaire

Loi sur l'éducation de base

Plan d'éducation de la petite enfance d'Helsinki
Directives et objectifs pédagogiques
Pourquoi et comment?
Programme préscolaire d'Helsinki

Plan d'action de l'unité
Comment travaillons nous pour atteindre nos objectifs?

Projet pédagogique du groupe
(documentation pour portefolio du groupe)

Plan d'éducation de la petite enfance

Plan d'apprentissage préscolaire de l'enfant

Stratégie

Pour soutenir l'évaluation des performances

Exemple de questions qui guident la préparation d'un plan d'action

Existe-t-il un ensemble de valeurs communes dans la conscience de tous les salariés et y est-il engagé?

Qu'est ce qui a été fait pour promouvoir la communauté régionale avec les soignants et d'autres activités d'éducation de la petite enfance?

Comment l'offre culturelle, sportive et environnementale de la ville a-t-elle était utilisée?

Comment avons-nous réussi à maintenir l'égalité des enfants et la possibilité de s'impliquer dans leur propre dignité?

Les environnements d'exploitation et d'apprentissage sont-ils respectueux de la diversité et de l'égalité?

- Chaque année, les unités d'éducation et d'accueil de la petite enfance élaborent un plan d'action fondé sur le Plan d'Helsinki pour l'éducation de la petite enfance et le Programme préscolaire d'Helsinki.
- Le plan d'action décrit les principes pédagogiques de l'organisation des activités d'éducation et d'accueil de la petite enfance et d'éducation préscolaire.
- Les objectifs découlant du plan d'éducation et d'accueil de la petite enfance, du plan préscolaire et de la stratégie d'Helsinki guident les opérations et comprennent des mesures visant à atteindre les objectifs.
- L'évaluation est systématique et fondée sur les objectifs énoncés dans le Plan d'Helsinki pour l'éducation de la petite enfance et le Programme préscolaire.

Plan pédagogique du groupe – planification et évaluation des opérations du groupe

- Les objectifs et les mesures pédagogiques découlant des forces et des besoins des enfants, ainsi que les objectifs des plans d'éducation et d'accueil de la petite enfance, constituent la base du plan pédagogique et de la planification opérationnelle du groupe.

- Dans l'enseignement pré primaire, le plan du groupe est basé sur les plans d'apprentissage préscolaire de l'enfant (Leops) et les objectifs du programme préscolaire.

- Les activités sont planifiées et mises en œuvre en tenant compte des objectifs de compétences générales et des domaines d'apprentissage.

- Les activités pédagogiques du groupe sont documentées par la documentation pédagogique

Des valeurs qui guident notre travail

L’éducation de la petite enfance et l’éducation préscolaire basées à Helsinki sont fondées sur les valeurs définies dans les plans nationaux d’éducation de la petite enfance et préscolaire et sur la stratégie de la ville d’Helsinki.

- Valeur intrinsèque de l’enfance
- Grandir en tant que personne
- Droits de l’enfant
- Parité, égalité et diversité
- Diversité des familles
- Mode de vie sain et durable

Contenu du plan d’action

Contenu sur l’éducation de la petite enfance et l’éducation préscolaire à enregistrer sur le site Internet de l’unité du plan d’action

- La culture de fonctionnement de l’unité
- Nous encourageons les bonnes compétences en amitié (harcèlement)
- Plan d’égalité et de non-discrimination
- Objectifs pour la période
- Débuter en éducation de la petite enfance
- Communication et collaboration

Tableaux d’évaluation

Tableaux d’évaluation pour la communauté de travail

* Tableaux d’évaluation qui consignent les critères (=comment) pour évaluer l’atteinte des objectifs

* Objectif commun et objectifs de développement opérationnel de l’unité

Culture de fonctionnement de l’unité

1. Interaction et atmosphère
2. Inclusion, égalité et non discrimination
3. Diversité culturelle et sensibilisation à la langue
4. Environnement d’apprentissage
5. Une communauté qui encourage le jeu et l’interaction.
6. Le sens du jeu.
7. La communauté d’apprentissage au cœur de la culture opérationnelle.

1. Interaction et atmosphère

a. Une communauté qui apprend au cœur de la culture de fonctionnement

‣ Notre structure est un petit jardin d'enfants qui permet à chacun de se connaître, favorisant ainsi un sentiment de sécurité et une meilleure socialisation pour l'enfant.

‣ Toutes les émotions sont permises, encouragées et expliquées. Nous accompagnons les enfants dans la gestion de celles-ci. Les plus grands aident et soutiennent les plus petits au sein d'un même groupe.

‣ Les enfants sont invités et libre de participer aux différentes activités en fonction de leur âge.

- au moment du repas : se verser du lait (on apprend à maitriser son geste, ce n'est pas grave si on renverse), distribuer les verres, les fourchettes, venir chercher son assiette, se servir de la salade en se responsabilisant sur la quantité, débarrasser son assiette en fonction des capacités et de la volonté de chacun.
- au moment de la sieste : mise en place et rangement du dortoir (installation des lits et de leurs affaires personnelles).
- au moment des jeux libres intérieurs et extérieurs: responsabilité de prendre soin et de ranger le matériel qui a été utilisé.
- au moment des activités communes : confectionner des gâteaux d'anniversaire...
- au moment de l'habillage : prendre soin de ses affaires et de celles des autres.

Les adultes donnent le bon exemple aux enfants en participant de la même manière.

‣ Les situations de transition telles que le passage aux toilettes, l'habillage et le déshabillage, les entrées et sorties sont échelonnées pour assurer une transition en douceur d'une activité à une autre.

Buts et objectifs communs en fonction des besoins des enfants:

- ***Respecter l'enfant en tant que personne:*** Chaque enfant est différent et n'a pas les mêmes besoins, ni les mêmes origines. Nous en tenons compte lors de la planification et la mise en œuvre de nos activités. Tout le monde n'a pas les mêmes goûts et n'a pas à s'adapter à un modèle prédéfini. Nous respectons la singularité de chacun. L'enfant est encouragé à essayer de nouvelles choses sous la surveillance de l'éducateur

- ***Responsabilité de l'adulte:*** L'enfant est impliqué, mais en fin de compte, l'adulte est toujours responsable. L'enfant ne peut pas évaluer les conséquences de ses actes.

- ***Donner une proximité à votre enfant:*** Nous veillons à créer un environnement propice et sécurisant à son développement en lui donnant de de la chaleur humaine, du réconfort, des caresses. Nous sommes attentifs et à l'écoute de chacun. L'enfant est toujours bienvenu dans nos bras.

- ***Respect des règles***: L'équipe éducative a mis en place un ensemble de règles de vie communes. Elles sont présentées et expliquées tout au long de l'année en cas de besoin.
  En cas de non-respect d'une règle, l'enfant est pris à part tout en prenant soin de bien lui expliquer pourquoi son comportement est inacceptable.

- ***Activités*** : L'enfant est libre de participer ou non à une activité ou de proposer un thème qui lui tient à coeur. Notre but est qu'il devienne acteur à part entière et qu'il s'investisse pleinement dans cette activité ludique et pédagogique en favorisant sa créativité et en respectant sa sensibilité.

- ***Relation enfant-adulte*:** Cette relation doit être basée sur la confiance et le respect mutuel. L'enfant est libre d'aborder tous les sujets. Il appartient à l'éducateur d'adapter sa réponse en tenant compte de l'âge et de la maturité de celui-ci.
  Une discussion ouverte comprend également que tous les sentiments de l'enfant, négatifs ou positifs, sont autorisés à être exprimé.

b. Une communauté qui encourage au jeu et à l’interaction

Nous encourageons l’interaction à travers le jeu. En jouant, les enfants apprennent à se connaître et à respecter des règles. Ils développent leur côté social. Les jeux libres sont également des situations où un adulte peut participer en tant que meneur de jeu et encourager l’enfant à comprendre et apprendre le français. L'adulte est la principale source de l’apprentissage de la langue et de la culture française.

3. Inclusion, égalité et non-discrimination

Les enfants sont guidés à apprendre, à respecter et à apprécier les autres. Tous les enfants sont traités avec égalité. Les propositions, les souhaits des parents et les centres d'intérêts des enfants recueillis pendant les entretiens individuels sont valorisées et pris en compte lors de la planification des activités.

Ces informations vont nous permettre d'élaborer le plan d'éducation de la petite enfance de l'année. La garderie possède une boîte à suggestions où les parents peuvent donner leur avis (de façon anonyme ou pas) en plus du courrier électronique.

Nous prenons du temps pour que chaque enfant se sente inclus au sein de son groupe.

3. Diversité culturelle et sensibilisation à la langue

Au quotidien, de nombreux enfants ont déjà des connaissances autres que la culture finlandaise et apportent ainsi leur propre contribution à notre communauté. Tous les enfants ont des antécédents culturels et des habitudes différentes. Tout le monde a le droit d'être et nous essayons de montrer que la diversité est une richesse.

Nous avons traditionnellement une semaine culturelle qui se déroule toujours au printemps. Les familles peuvent présenter leur propre nourriture, leurs histoires et des choses intéressantes sur leur culture et leur famille.

L’expression verbale chez les enfants joue un rôle important, la compréhension étant l'une des choses fondamentales. Même si nous essayons au maximum de parler en français, il est vraiment important pour nous que chacun se sente compris. Les adultes peuvent donc parfois s’exprimer en finnois, en français, en russe avec les enfants pour débloquer des situations.

Nous essayons d’utiliser au mieux tout le potentiel linguistique de l’équipe afin que chacun se sente écouter et entendu le mieux possible.

Nous nous efforçons de soutenir le développement linguistique des enfants par le biais de conversations quotidiennes, en nommant, en expliquant le monde qui nous entoure. Nous enrichissons leur bagage linguistique par l’intermédiaire des jeux, des œuvres littéraires, des contes de fées, des chansons, des comptines, dans chaque situation de la vie du jardin d’enfants. Nous utilisons beaucoup les cartes-images, les illustrations, les symboles, les mimes pour appuyer nos propos et aider à la bonne compréhension du message.

4. Environnement d’apprentissage

Nous disposons d’installations adaptées à toutes sortes d’activités.
Chaque groupe dispose d’une salle de repos et de sa propre salle de classe aménagée (lecture, jeux, cercle, activités...). Cet espace sert également pour les repas.
Nous avons aussi une grande salle commune polyvalente utilisée pour les activités sportives, la musique (Muskari), les fêtes et les spectacles, les réunions avec les parents et les évènements intergroupes (anniversaire, semaine de la culture...).

Ensemble, nous gardons les différents lieux de vie propres, agréables à vivre. Nous aménageons les espaces afin de créer une atmosphère sécurisante, chaleureuse et réconfortante dans laquelle on prenne plaisir à travailler ensemble. Les adultes prennent soin de ne pas laisser d’objets dangereux à la portée des enfants.

L’un des objectifs éducatifs est entre autres d’aider l’enfant à observer, analyser et comprendre son environnement.

Le groupe des Petits Lapins bénéficie de sa propre entrée sécurisée, de vestiaires et de toilettes adaptés à ses besoins.
Le groupe des Coccinelles et des Grenouilles se partagent un autre espace pour les vestiaires et les toilettes.
Chaque groupe a son propre séchoir.
Les enfants se déplacent facilement d'une salle à une autre. Une barrière empêche cependant les enfants d'aller seul dans les toilettes du groupe des Petits Lapins.

Les éducateurs ont un bureau équipé d'un ordinateur. Ce lieu permet de planifier les activités et de recevoir les parents individuellement en toute confidentialité.

A l'extérieur, nous avons une cours fermée conçue pour la récréation (bac à sable, structure de jeux extérieurs avec toboggans, balançoires, zone goudronnée, zone abritée). Nous mettons à disposition des jouets adaptés (vélos, tricycles, pelles, seaux, moules, ballons, cerceaux...).
Nous avons également un espace extérieur qui peut être utilisé pour nos projets jardinage.

La garderie est très bien située à proximité de la forêt et du parc. Ces deux lieux sont régulièrement utilisés. On profite aussi de Kanneltalo pour aller au cinéma, au théâtre, à la bibliothèque ou aux expositions.
Nous emmenons les enfants au cirque Finlandia, au Cirque d'Hiver à Kaapeli. Nous allons aussi régulièrement voir les spectacles de la compagnie de théâtre Raatiko à Tikkurila.

La garderie est bien desservie par les transports en commun. Par exemple, nous pouvons facilement aller dans le centre d'Helsinki, pour visiter des musées ou autres, en fonction de l'intérêt des enfants et de ce que la ville peut nous proposer.

On donne la possibilité aux enfants de bouger et d'essayer des choses à leur manière en les laissant libres de choisir le moyen le plus adapté à leurs aptitudes. Nous ne limitons pas trop, mais nous prenons en compte la sécurité avant tout. Nous encourageons l'enfant à bouger selon ses capacités.

Chaque jour, les enfants sont invités à bouger à l'intérieur et à l'extérieur de l'espace de la garderie. Nous avons deux temps de récréation dehors par jour quand les conditions météorologiques le permettent : une heure le matin en moyenne et une heure et demi l'après-midi.

5. Une communauté qui encourage le jeu et l'interaction

Nous accordons autant d'importance au jeu dirigée qu'au jeu libre. Notre but est de donner suffisamment de temps pour les jeux libres au quotidien.

Nous organisons des journées à thèmes (Halloween, fête de Noël, Galopiades d'hiver, chasse au trésor, carnaval, fête du printemps) au cours desquelles nous proposons des jeux adaptés aux enfants et à leurs niveaux. Chaque groupe se divise en petit groupe. Un adulte accompagnateur peut éventuellement guider ou relancer le jeu en cas de besoin.

En temps normal tous les enfants de la crèche sont mélangés mais depuis l'année dernières ces activités se font par groupe d'âge.

Hors période Corona, nous invitons les parents à participer traditionnellement à 4 soirées à thèmes : Halloween, fête de l'hiver, carnaval, fête du printemps. Les parents ont la charge du buffet, les éducateurs de l'organisation des jeux. Lors de ces fêtes, tout le monde est invité à jouer aussi bien les adultes que les enfants. C'est un moment de partage fortement apprécié de tous, les grands comme les petits : coopération, plaisir d'être ensemble, convivialité, échanges, rires sont les maîtres mots de ces moments.

6. Le sens du jeu

Jouer est un moyen d'agir et d'apprendre. Il est créé et contrôlé par l'enfant lui-même. Dans le jeu libre, l’enfant traverse des événements importants de sa propre vie et il construit ses propres idées sur le monde et sur lui-même. Nous lui apportons la sécurité (affective et physique), en choisissant des jeux ou jouets adaptés à son développement et qui vont le rassurer. Souvent, dans l'œil d'un adulte, le jeu semble impulsif, mais dans l'esprit de l'enfant, cela peut avoir une grande signification. Pendant le jeu libre, un adulte a la possibilité d'observer la phase de développement d'un enfant. Nous favorisons au maximum leur autonomie en limitant nos interventions pendant le jeu. On peut apprendre des choses surprenantes sur les enfants en jouant avec eux. Le jeu libre permet aussi à l’enfant de se poser, de souffler, de ne pas être sur-stimulé par les rythmes et l’environnement.

Cependant nous ne faisons pas l’impasse sur les jeux dirigés qui aident l’enfant à grandir.
Pour faire des apprentissages, il a parfois besoin des apports de l’adulte. Nous essayons de trouver un juste équilibre entre la place laissée au jeu libre et spontané, ce jeu dont on n'attend aucun résultat, et les jeux à visée plus « pédagogique » qui l’aideront à enrichir plus tard son jeu libre.

7. La communauté d’apprentissage au coeur de la culture opérationnelle

Les éducateurs parlant le finnois essaient de suivre au maximum les formations offertes par la ville d'Helsinki. Ces formations sont ensuite proposées aux autres membres de l'équipe sous forme de compte-rendu afin que tout le monde puisse en bénéficier.

Afin d'offrir la meilleure formation continue possible pour tous, nous avons décidé cette année de proposer des formations en ligne en français via la plateforme "Les pros de la petite enfance" aux éducateurs qui le souhaitent sur le thème de leur choix.

Nous encourageons les compétences en amitié

A la garderie, les comportements agressifs ou d’intimidation peuvent apparaître et se développer même chez les jeunes enfants.

Ces comportements d’agressivité précoce se développent systématiquement en fonction de la réaction de l’enfant ciblé. Autorisés à continuer, ces comportements peuvent conduire à un véritable cas de harcèlement.

Nous devons être très attentifs aux jeunes enfants impliqués dans le harcèlement relationnel. Plus difficile à détecter, il nuit tout autant, voire plus, que des formes plus directes de violence.

Il nous semble important de travailler sur différents points afin de lutter contre l'intimidation:

- **Prévenir le harcèlement**
- **Intervenir immédiatement lorsqu'une situation de harcèlement se produit**:

→ Les éducateurs doivent immédiatement **mettre fin à** l'intimidation en disant «stop» et en accordant une attention minimale à l'enfant qui en intimide un autre. L'important est de se consacrer à la victime. Il ne faut pas prêter attention à l'enfant agresseur, même pour lui rappeler que son comportement n'est pas acceptable, cela ne pouvant qu'accroître le comportement négatif, et même être gratifiant pour lui. Plus tard, une fois que l'enfant victime est rassuré, écouté, il est en revanche important que les éducateurs aient une discussion avec l'enfant « agresseur ».

→ Les éducateurs doivent **aider** l'enfant victime en se tenant à ses côtés et en l'aidant à réagir avec assurance.

→ Les éducateurs doivent **inciter** les enfants qui sont autour à soutenir l'enfant victime d'intimidation.

Après l’incident, les éducateurs doivent faire un suivi auprès de chacun des enfants, séparément, parler ensemble de cet incident, de ses effets et de ses conséquences.

→ Les enfants **victimes** doivent savoir que les adultes sont là pour les aider et les soutenir, qu’ils ne méritent pas d’être victimes d’intimidation et qu’ils peuvent demander à des adultes et à d’autres enfants de les aider.

→ Les enfants qui **intimident** doivent comprendre que l’intimidation n’est pas acceptable et n’est pas autorisée. Aidez-les à comprendre les attentes et les règles de la garderie, à comprendre que l’intimidation fait du mal aux autres et à adopter des comportements sociaux positifs.

→ **Les enfants qui passent autour** doivent comprendre qu’ils ont le pouvoir de calmer la situation en demandant à l’intimidateur d’arrêter, en aidant la victime à s’en aller, en obtenant le soutien d’autres enfants, en demandant de l’aide à un adulte et en signalant l’incident. Discutez avec eux de ce qu’ils ont fait ou pas fait pour aider leur camarade victime.

- **Parler du harcèlement**
- **Enseigner les compétences sociales aux enfants :** l’empathie, l’affirmation de soi et la résolution de problèmes sont trois des compétences sociales les plus importantes en matière de prévention du harcèlement.

- **Faire des activités pour développer l’empathie**

- **Apprendre les émotions**

- **Sensibiliser à la différence**

- **Valoriser les actes de bienveillance**

- **La règle d’or**

« Ne fais pas aux autres ce que tu n’aimerais pas qu’on te fasse ».

Éducation de la petite enfance et éducation préscolaire égales et non discriminatoires

Afin d'offrir aux enfants une éducation égale et non discriminatoire, il nous semble important de bien cibler les enjeux de la lutte contre les stéréotypes de genre. Nous essaierons donc au maximum, car c'est l'affaire de tous:

* de mettre en lumière les préjugés
* de bien faire la distinction entre sexe et genre

Les clés d'une éducation égale et non discriminatoire

Prendre connaissance des différences entre les filles et les garçons et les accepter

Nommer sans tabou: les mots ont du pouvoir.

Repérer les stéréotypes de genre au quotidien et montrer l'exemple.

Accueillir les émotions: elles ne sont pas genrées.

S'interroger sur les jouets et les activités proposés aux enfants.

Eveiller les enfants à ces sujets à l'aide de différents supports.

Résister à la norme, pour les filles mais aussi pour les garçons.

Apprendre à s'aimer et à aimer son corps.

Être les garants de leur intimité.

Helsinki Helsingfors

Plan d'action 2021-2022

Objectifs pour la période opérationnelle

Objectif commun :

La planification, la documentation pédagogique et l'évaluation systématique des activités pédagogiques de chaque groupe d'enfants de la garderie seront renforcées au cours de l'année 2021-2022.

Objectifs propres fixés par l'unité pour la période d'exploitation (1-3):

1. Créér une communauté autour de la langue francaise à la demande des parents.
2. Assimiler du vocabulaire en restant dans un thème précis: les transports.
3. Entrainer ses facultés de perception: les 5 sens.

Le parcours de l’enfant de l’éducation de la petite enfance à l’enseignement pré-primaire et primaire

Politiques convenues dans l’unité lors du démarrage d’un enfant.

Les parents prennent contact par téléphone ou par email pour visiter les locaux, découvrir l’équipe éducative et notre spécificité. Ils doivent remplir une fiche d’enregistrement et un contrat.
A la maison, ils auront à remplir :
* un dossier de renseignements sur l’enfant
* une autorisation de prendre des photos au sein de la structure
* Le document « Décrivez votre enfant, planifions ensemble… »

Un éducateur du groupe prendra contact avec les parents dès la signature du contrat afin de prévoir un rendez-vous avant que l’enfant ne commence la garderie. Ce sera l’occasion de discuter ensemble du document “Décrivez votre enfant, planifions ensemble”, de faire connaissance avec l’enfant et de connaître les attentes des parents sur la garderie.

Avant que l’enfant ne commence, on lui prépare un emplacement étiqueté pour ranger ses affaires (un casier, une étagère, un cintre), son lit.

Il est préférable que les très jeunes enfants commencent dans notre structure accompagné par un parent. Petit à petit, en fonction de son adaptation, le parent pourra confier son enfant pour la journée, afin d’aider à créer le sentiment de sécurité et de confiance.

Pour bien s’adapter dans la vie du jardin d’enfants, il nous est important qu’il se sente compris. Les éducateurs s’adaptent à la langue de la maison pour que l’apprentissage du français se fasse naturellement, en douceur.

Formation de groupes d’enfants

Les groupes d’enfants sont formés en fonction de leur âge mais nous prenons également en compte le développement personnel de chacun et ses compétences.

Passer d’un groupe à l’autre et continuum du parcours d’apprentissage (y compris la coopération avec les tuteurs)

L’enfant peut changer de groupe en cours d’année. On lui offre la possibilité de s'y familiariser progressivement. Ces changements sont facilités par la configuration de notre structure où tous les adultes et les enfants se connaissent déjà. Ces interactions entre des enfants d’âge différent sont bénéfiques à l’ensemble de la communauté en permettant de créer et de maintenir une grande variété de relations.

Pratiques courantes liées à la préparation du VASU et des Leops de l’enfant

Les parents remplissent le formulaire « Décrivez votre enfant, planifions ensemble...», qui est la base de la première discussion, avant que l'enfant ne commence à la garderie.
Le point de départ de notre planification est toujours l'intérêt de l’enfant. On prend en considération les expériences, les besoins actuels et futurs de chacun selon son âge, les points forts, les besoins de soutien et les attentes particulières des parents.
Il incombe aux éducateurs d’adapter leurs méthodes pédagogiques pour répondre à ces attentes.

Le plan d’éducation individuel de la petite enfance (VASU) est établi quand un enfant commence au jardin d’enfant, ou au début de l'automne. Les éducateurs remplissent dans un premier temps une feuille d'observation qui servira de base de discussion avec les parents. Ce document permettra, avec les parents, de définir des objectifs de travail précis pour les mois à venir et d’élaborer le Vasu individuel. Nous mettons à jour le plan d’éducation de la petite enfance pendant la session d’évaluation au printemps et chaque fois que nécessaire. C’est un document administratif officiel qui accompagne l’enfant tout le temps de son passage chez nous.

L'ensemble du personnel s'engage pour le confort et le bien-être de l'enfant et pour accompagner les parents dans leur rôle parental.

Communication et coopération

Comment la communication aux tuteurs est effectuée dans l’unité:

Il est important pour nous d’avoir une coopération ouverte et honnête avec les parents afin de garantir un environnement sûr et équilibré, favorable au développement de l’enfant.

Nous attachons beaucoup d’importance à établir des liens de confiance avec eux. Nous prenons le temps de discuter aussi souvent que nécessaire. Chaque soir, quand les enfants sont récupérés à la garderie, les parents peuvent consulter le rapport quotidien qui donne des informations de base sur la journée de leur enfant (repas, sieste, événement particulier) et/ou parler avec les éducateurs présents.

Nous avons également un portail internet appelé "Muksunkirja" où nous pouvons partager des informations relatives au fonctionnement du jardin d’enfants. Tous les groupes utilisent également l’application whatsapp pour échanger des informations les concernant. Les parents se doivent de nous tenir informer de tout évènement susceptible d’affecter le comportement de leur enfant afin qu’on puisse les aider et les soutenir en cas de besoin.

En plus des interactions quotidiennes avec les parents, des discussions individuelles auront lieu deux fois par an (automne et printemps) et, si nécessaire, d'autres discussions seront organisées lorsque la situation l'exige.
C’est un moment d’échange important sur le développement de l’enfant aussi bien à la maison qu’au jardin d’enfants.

Comment il est possible pour les tuteurs de participer à la planification, à l'évaluation et à la mise en œuvre des activités et à d'autres formes de coopération avec les tuteurs:

L'année d'activité comprend de nombreux événements planifiés et mis en œuvre en coopération avec les parents, tels que les fêtes des pères et des mères (petit déjeuner), Halloween, fête de Noël, Carnaval, semaine de la culture, fête du Printemps.
Par exemple, pendant la semaine de la culture, on propose aux enfants de découvrir les coutumes de chacun. Par cet intermédiaire, on travaille autour de l'environnement social et culturel de l'enfant. Il commence à comprendre que nous sommes tous différents. On respecte et valorise la façon de vivre de chacun.

Notre objectif, en planifiant ces festivités, est de permettre aux parents de partager un moment de complicité avec leur enfant dans le cadre de son environnement quotidien.

Comment mettre en œuvre la documentation pédagogique des activités et comment évaluer les activités avec les enfants et les tuteurs:

Nous prenons régulièrement des photos des enfants des activités qu'ils font ou de leur vie au sein de la structure. Chaque vendredi, un album des photos de la semaine est créé dans chaque groupe et envoyé aux parents par le biais de nos groupes Whatsapp. Chaque groupe a son propre support de documentation et de transmission aux parents (rapports oraux quotidiens, portfolios affichés ou envoyés aux parents via groupe Whatsapp, gazette...).